

CALCULATRICES EN CLASSE DE 5ème

Remarques préliminaires :

Il s'agit de quelques fiches de travail avec les calculatrices. Elles ont été faites dans deux classes de 5ème pendant l'année 1997-1998.

Le but était d'utiliser les machines que les élèves possèdent et de lier l'apprentissage de la calculatrice à des objectifs mathématiques (acquisitions ou consolidations).

La seule contrainte de matériel est de se procurer une calculatrice scientifique de « type collègue » c'est à dire avec les calculs de fractions (en particulier pour les T.P.4 et 5) pour : ne pas imposer, comparer, s'adapter.

Les sujets de T.P. ont été donnés aux élèves et réalisés tels quels (en présence du professeur). En général ils ont pu être faits en 1 heure, certains ont été terminés « à la maison ».

Pour que les acquis restent il est bien sûr nécessaire de les « réactiver » en cours d'année quand l'occasion se présente.

CALCULATRICE (Premiers calculs et priorités)

I. Observation de la calculatrice: Différentes catégories de touches, mise en marche, arrêt. *Pour une pause, même de courte durée, pense à arrêter ta calculatrice.*

II. Tableau a.

Complète chaque ligne du tableau :

Tu tapes :	Affichage à l'écran :	Résultat du calcul fait <i>sans calculatrice</i> :
1,4		1,4
* + 100.....000 =		
X 2 =		
X 2 =		
X 2 =		

* 100.....000 pour indiquer que tu entres 1 suivi d'autant de zéros que le permet l'affichage à l'écran.

Calcule : $23 / 7$ (tape $23 : 7 =$) , tu lis :

“A la main ” j’ai trouvé : 3,285 714 285 714 28.....

Et si tu entres : $6 / 0$, que lis-tu ? (Pourquoi ?).

III. Test.

Entre l'expression : $5 + 12 \times 3 - 3 + 6 \div 2$ puis tape = , tu trouves :

Entoure les calculs qui ont été prioritaires.

Tableau b.

Remplis la deuxième colonne *avant* la dernière colonne en suivant le premier exemple :

Calcul à faire :	Estimation :	Résultat :
$57,13 - 26,7 + 4,07$	$60 - 30 + 4 = 34$	34,5
$1997 + 1035 / 2,3$		
$63 - (38 + 11,9)$		
$4,2(27 - 11,9) \times 5$		
$(578 + 306) / 34$		
$218 \div 5 + 33,5 \times 17,6$		

Exercice 1. On te donne l'expression $5 \times (14 - (5 - 3)) \div 2$!

- Calcule “ à la main ” : ----- !->

- Vérifie avec ta calculatrice. !

Exercice 2. Dans ce qui suit l'écriture [] représente une touche de la calculatrice. Ecris les deux expressions correspondantes à ces séquences :

[2] [1] [·] [5] [-] [7] [·] [4] [=] et [(] [2] [1] [·] [5] [-] [7] [·] [4] D] [×] [4] [=]

Réponses : et

Exercice 3 (facultatif) :

Voici un carré magique.

66		48
	58	
		50

Complète les cases vides pour que la somme de chaque ligne, de chaque colonne et de chaque diagonale, soit la même.

CALCULATRICE (Ecriture fractionnaire et priorité)

Calculs avec priorité donnée par le trait de fraction.

Exercice 1

Pour les expressions ci- dessous, entoure en couleur le premier calcul à effectuer :

$$A = \frac{27+5}{8}, \quad B = \frac{24}{2 \times 3}, \quad C = \frac{2,5 \times 4 + 6}{7-3}, \quad D = 24 / (12 / 2).$$

Ecris, ci-dessous, ces calculs en ligne. Ajoute des parenthèses quand c'est nécessaire puis effectue sans calculatrice.

A = B =

C = D =

Contrôle avec ta calculatrice.

Exercice 2 Calcule :

$$\frac{4+17}{28}$$

$$\frac{28}{18+17}$$

$$18 - \frac{14}{35}$$

$$\frac{10010 - 9935}{1,25}$$

$$\frac{3420}{150 + 30}$$

$$\frac{(2,4 + 5) \times 7,6}{3,2}$$

réponses :

.....

Exercice 3 Voici deux séquences :

8,1 [+] 3,6 [=] [:] 9 et 60 [-] 11 [=] [x] 0,3 [=] .

A quelles expressions ci-dessous correspondent ces séquences (souligne tes réponses) :

8,1 + 3,6 : 9 ; (8,1 + 3,6) : 9 ; (60 - 11) x 0,3 ; 60 - 11 x 0,3 ?

Quel a été le rôle de [=] en cours de calcul ?

Remarque : Les parenthèses des dénominateurs ne pourront pas être remplacées par [=] .

Exercice 4

Effectue les calculs suivants avec le minimum de touches :

Série 1.

$(3+15) \times (5 \times 19)$ séquence :

$1,5 + (0,6 \div 2) \times 3$

$\frac{32+7}{2} \times 11$

$\frac{(60-11)+14}{3,5 \times 8}$

$\frac{13+4,5}{8+4,5}$

Série 2. $\frac{54}{28,3-6,7}$; $\frac{7,9+4,6}{0,8}$; $\frac{9,672}{24,8 \times 0,13}$; $\frac{13,3+15 \times 0,7}{9-7,4}$; $1,92 \times (13 / 3,2)$.

CALCULATRICE (Fractions)

I. La bonne touche ...

Sur ta calculatrice recherche la touche [/] ou [a+b/c] ou [A^{b/c}] ou ...

Note celle que tu as trouvée : dans ce qui suit elle sera notée : .

II. Entrée de quelques fractions.

Entre $\frac{2}{3}$ en tapant : 2 3 [=] ta calculette affiche :

Entre $\frac{7}{3}$ en tapant : 7 3 [=] ta calculette affiche :

Entre $2 + \frac{3}{5}$ en tapant : 2 [+] 3 5 [=] ta calculette affiche :

Complète le tableau suivant :

Fraction $\frac{N}{D}$ ou N/D	Forme $a + \frac{b}{c}$ avec $b < c$
exemple : $\frac{15}{7}$	$2 + \frac{1}{7}$
19 / 5	
	$1 + 3 / 4$
37 / 9	
	$23 + 12 / 17$
25 / 31	
102 / 43	
	$5 + 5 / 13$

Et si tu entres : 7 0 [=] , que lis-tu ? (Pourquoi ?).

III. Simplification.

Entre 30 18 [=]. L'affichage te donne soit $1 + \frac{2}{3}$ (avec les notations propres à ta machine) soit, en haut du quadrant, s'est affiché : N/D → n/d.

. Si tu as l'affichage N/D → n/d alors tape sur [SIMP] [=] (plusieurs fois) pour avoir $\frac{5}{3}$.

. Si tu as eu l'affichage donnant $1 + \frac{2}{3}$ alors continue pour avoir $\frac{5}{3}$.

Conclusion : $\frac{30}{18} = 1 + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$.

Complète le tableau suivant :

Fraction N/D	Fraction simplifiée n/d	Forme a + b/c	Autre calcul
Exemple : 30 / 18	5 / 3	1 + 2 / 3	~~~~~
81 / 36			~~~~~
168 / 224			~~~~~
~~~~~		3 + 5 / 6	~~~~~
... / 24			1 + 21 / 24
~~~~~			49 / 18 + 1 / 2
900 / 225			~~~~~
~~~~~			27 / 15 - 16 / 12

**CALCULATRICE** (Fractions et écritures décimales)

I. Fractions décimales.

Entre  $\frac{9}{4} =$  puis tape sur une des touches : [ F→D ] ou [F<▷D] [ F↔D]

ou [A^{b/c}] une deuxième fois , ou ...

Tu obtiens 2,25.

Touche utilisée sur ta machine : .....

Est-il nécessaire de taper [=] ? .....

$\frac{9}{4}$  est une **fraction décimale**. 2,25 est l'écriture décimale du nombre  $\frac{9}{4}$ .

Donne l'écriture décimale de chacun de ces nombres :

Fraction	13 / 16	12 / 25	49 / 28	101 / 32	7 / 125	327 / 30
Ecriture décimale						

II. Valeurs approchées.

Entre  $\frac{8}{3} =$  puis tape sur la touche utilisée en I, ta calculatrice affiche : .....

$\frac{8}{3}$  n'est pas une fraction décimale. Vérifie-le en posant la division 8 : 3.

Le nombre obtenu à l'écran est une valeur approchée de 8 / 3. Ta calculatrice te donne-t-elle une troncature ou un arrondi ? .....

Donne les arrondis au centième des nombres suivants :

Fraction	5 / 6	715 / 21	11 / 12	1 / 47	12 / 17	22 / 37	133 / 333
Arrondi au centième							

Entre  $\frac{1}{123}$  Combien de chiffres peux-tu entrer pour le dénominateur ? .....

III. Retour aux fractions.

Entre 0,15. Peux-tu revenir à une fraction ? (avec la touche [ F→D ] ou [F↔D] ou ...

* Si oui, avec quelle touche ? ..... et que lis-tu à l'écran ? .....

* Si tu n'as pas la possibilité de passer d'une écriture décimale à une fraction, fais-le mentalement et tape 15 / 100.

Donne la fraction simplifiée pour chacun de ces nombres :

Ecriture décimale	21,8	0,12	0,086	17,5	3,04	2,75	0,3125
Fraction simplifiée							

Pour 1,2345 peux-tu trouver la fraction simplifiée avec ta calculatrice ? .....

Les machines ne permettent pas toutes de taper le même nombre de chiffres.

Ecris des fractions de dénominateur 100 après avoir trouvé l'écriture décimale ou un arrondi au centième :

Fraction simplifiée	9 / 20		77/2		1 / 3		1 / 5
Ecriture décimale ou arrondi au centième		0,08		4,55		0,25	
Fraction $\frac{a}{100}$							

### CALCULATRICE (Gestion de données)

#### I. Opérateurs constants

Il est possible de répéter plusieurs fois la même opération sans taper l'enchaînement des touches utiles pour effectuer cette opération.

Par exemple pour ajouter plusieurs fois le nombre 7,2 :

Séquence utilisée sur ta machine : .....

Le tableau ci-dessous donne le demi périmètre d'un rectangle de côté 3,5cm en fonction de l'autre côté. Complète le tableau.

Mesure du côté variable, en cm	3	4,2	6,6	7	7,4
Demi-périmètre en cm					

Opérateur utilisé : .....

Séquence tapée pour le rentrer : .....

Séquence tapée pour calculer : .....

Le tableau ci-dessous donne l'aire du rectangle de côté 3,5cm en fonction de l'autre côté. Complète le tableau.

Mesure du côté variable, en cm	3	4,2	6,6	7	7,4
Aire en cm ²					

Opérateur utilisé : .....

Séquence tapée pour le rentrer : .....

Séquence tapée pour calculer : .....

Complète encore ces deux tableaux :

1,7	2	2,5	2,7	3	3,2

Opérateur utilisé : x 1,6

1,7	2	2,5	2,7	3	3,2

Opérateur utilisé : - 4,5

#### II. Statistiques

##### Exercice 1

Complète le tableau ci--dessous :

	a	b	c	d
	Superficie (en millions de km ² )	Pourcentages	Angles	Hauteurs (en cm)
Asie	44			
Afrique	30			
Amérique du Nord	24			
Amérique du Sud	18			
Europe	10			
Océanie	9			

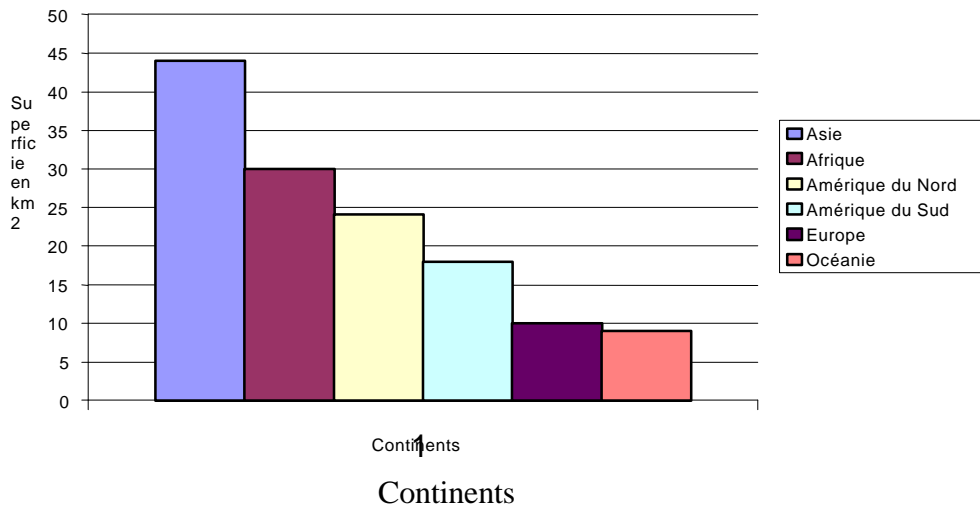
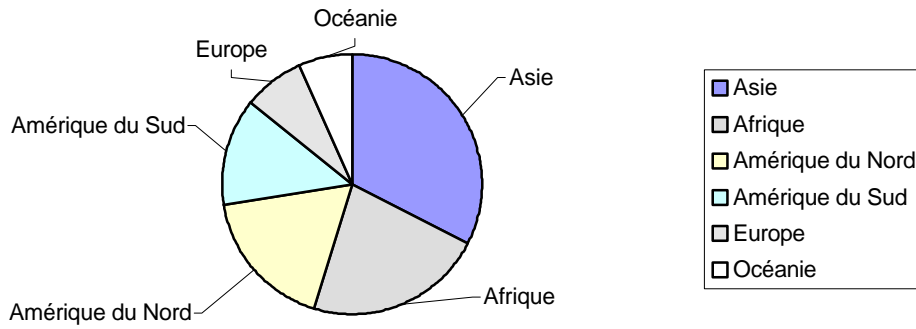
Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne b : .....

Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne c : .....

Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne d, sachant qu'une superficie de 50 millions de km² sera représentée par un bâton de 6 cm : .....

## L'étendue des continents

T.P. 6



### Exercice 2

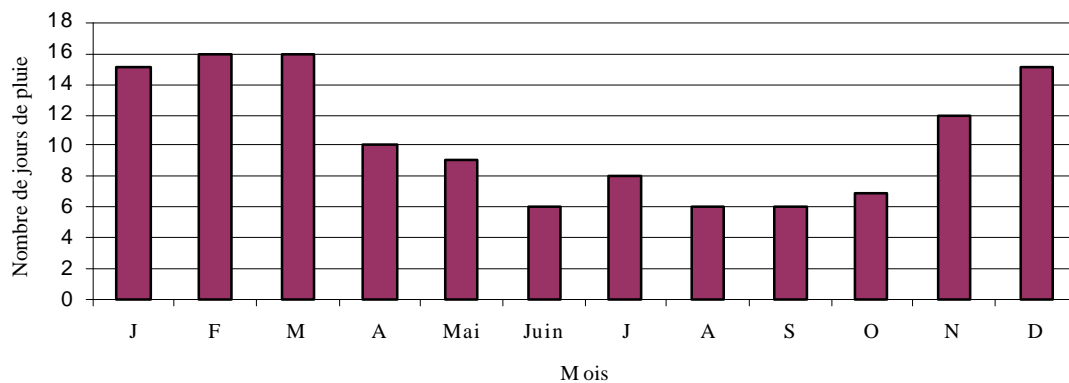
Tableau climatique Tahiti/Papeete

Mois	J	F	M	A	Mai	Juin	J	A	S	O	N	D
Nombre jours de pluie	15	16	16	10	9	6	8	6	6	7	12	15

Donne la hauteur des bâtons d'un diagramme quand 16 est représenté par un bâton de 4cm, puis par un bâton de 10cm.

Mois	J	F	M	A	Mai	Juin	J	A	S	O	N	D
Hauteur (4)												
Hauteur (10)												

Opérateurs :





**CALCULATRICE** (Ecriture fractionnaire et priorité)**Objectifs :**

Priorité induite par le "grand trait" de fraction.

Exercices d'entraînement pour acquérir plus d'habileté dans l'utilisation de sa calculatrice.

**Déroulement du travail :**

Le trait de fraction remplace des parenthèses. L'utilisation des touches mémoires sera vue dans le T.P. 3.

Les nombres sont des décimaux. On travaillera sur les valeurs approchées dans une autre fiche.

**Ex1**

Rôle du "grand trait" de fraction.

Résultats : 4 pour A, B, C et D.

**Ex2**

Entraînement.

Résultats : 0,75 ; 0,8 ; 17,6 ; 60 ; 19 ; 17,575.

**Ex3**

Rôle de [=] en cours de calculs pour remplacer les parenthèses et raccourcir une séquence machine.

Réponses :  $(8,1 + 3,6) : 9$  et  $(60 - 11) \times 0,3$  .

**Ex4**

*Série 1*      3 [+] 15 [=] [x] 5 [x] 19 [=] résultat : 1710 ;

1,5 [+] 0,6 [:] 2 [x] 3 [=] résultat : 2,4 ;

32 [+] 7 [=] [:] 2 [x] 11 [=] résultat : 214,5 ;

60 [-] 11 [+] 14 [=] [:] [(] 3,5 [x] 8 [)] [=] résultat : 2,25 ;

13 [+] 4.5 [=][:] [(] 8 [+] 4.5 [)] [=] résultat 1,4 .

*Série 2*      2,5 ; 15,625 ; 3 ; 14,875 ; 7,8 .

**CALCULATRICE** (Touches de mémoire)**Objectifs :**

Utilisation des touches-mémoire.  
Organisation d'un calcul.

**Déroulement du travail :****I. Calculs sans utiliser les touches parenthèses :**

Introduction des touches "mise en mémoire" et "rappel mémoire".

Quelques calculs simples pour introduire les nouvelles touches (à contrôler mentalement).

*1er calcul :* utiliser [=] avant de diviser.  $13 [+ ] 5 [= ] [ : ] 6 [= ]$  réponse : 3.

*2ème calcul :* Calculer avec les touches de mise en mémoire [ STO ], [ M ], [ Min] puis [ MR ], [ RCL ], [ MRC ], suivant les calculatrices. On peut avoir plusieurs mémoires : [STO] [1] , [STO] [2] ...

$23 [- ] 7 [= ] [ M ]$  puis  $46 [- ] [MR] [= ]$  réponse : 30.

*3ème calcul :*  $7 [- ] 3 [= ] [ M ]$  puis  $2,5 [ x ] 4 [+ ] 6 [= ] [ : ] [MR] [= ]$   
réponse : 4.

Remarque sur les mots anglais correspondants : Store, Memory, Memory Recall.

Bilan I

**Exercice**

1)  $17 - (6,2 + 7,7)$  séquence tapée :  $6,2 [+ ] 7,7 [= ] [M]$  puis  $17 [- ] [MR] [=]$  réponse : 3,1.

$2,5 + (26,5 - 18) \times 3,4$  séquence tapée :  $26,5 [- ] 18 [= ] [M]$  puis  $2,5 [+ ] [MR] [x] 3,4 [=]$  réponse : 31,4.

$\frac{25,2}{3,5 \times 12}$  séquence tapée :  $3,5 [x] 12 [=] [M]$  puis  $25,2 [ : ] [MR] [=]$  réponse : 0,6.

2) Réponses : 8 ; 0,4 ; 8,5 ; 2,25 ; 10,32 .

**II. Répétition d'un nombre.**

Deux exemples d'utilisation de ces nouvelles touches.

**Ex.1** Mise du nombre en mémoire au cours du calcul à faire.

Réponses : 5 et 1550.

**Ex.2** A supprimer pour les calculettes qui rappellent le nombre mis en mémoire en l'effaçant, touche [ MRC ]. Ces calculs seront repris avec les opérateurs constants.

Réponses : 19,3 19,8 20,4 21,1 21,8  
66,3 70,2 74,88 80,34 85,8

---

**CALCULATRICE** (Fractions)

**Objectifs :**

Utilisation des touches pour les fractions. Ecriture anglo-saxonne des fractions.  
Opérer en conservant l'écriture fractionnaire. Partie entière (peut être liée à la division euclidienne)

**Déroulement du travail :**

II. L'entrée d'une fraction permet d'obtenir à l'affichage différentes écritures suivant les calculatrices. A part la TI 40 galaxy qui donne 7/3 à l'affichage, la plupart des calculatrices scientifiques non programmables donnent l'écriture anglo-saxonne de la fraction irréductible. On lira soit  $2 \frac{1}{3}$  ou  $2 - 1 \frac{3}{3}$  ....

Il est possible de retrouver une écriture n/d avec les touches [2nd] ( ou [SHIFT] ) et la touche fraction. Avec la TI 40 galaxy on peut aussi avoir l'affichage  $2 \cup \frac{2}{3}$  en utilisant la touche [F→Ab/c]. Prendre le temps d'expliquer la signification des affichages ; ce peut-être l'occasion de parler de partie entière et de division avec reste.

I de Bilan 4/5

Le tableau entraîne au passage d'une écriture à l'autre.

Ex. Pour passer de 15/7 à 2+1/7 :  
1^{er} cas, on tape : 15 [Ab/c] 7 [=]  
ou 15 [/] 7 [=].

2^{ème} cas, on tape : 15 [/] 7 [F→Ab/c].

Pour passer de 2+1/7 à 15/7 :  
1^{er} cas, on tape :  
2 + 1 [Ab/c] 7 [=]suivi de [SHIFT]  
[Ab/c].  
2^{ème} cas, on tape : 2 + 1 [/] 7 [=]. Cas de la TI 40 galaxy

**Réponses :**

19 / 5	3 + 4 / 5
7/4	1 + 3 / 4
37 / 9	4 + 1 / 9
403/17	23 + 12 / 17
25 / 31	25 / 31 (cas des nombres inférieurs à 1)
102 / 43	2 + 16 / 43
70 / 13	5 + 5 / 13

III. Suivre le commentaire sur la fiche élève.

Pour 30/18 voici des séquences machine permettant d'obtenir :

1+2/3 : 30 [Ab/c] 18 [=].  
30 [/] 18 [SIMP] [=][SIMP] [=] [F→Ab/c] avec la TI 40.

5/3 : 30 [Ab/c] 18 [SHIFT] [Ab/c]. Sur certaines machines taper encore [=] après 18  
30 [/] 18 [SIMP] [=][SIMP] [=] avec la TI 40.

**Réponses du tableau :**

II de Bilan 4/5

81 / 36	9 / 4	2 + 1 / 4	~~~~~
168 / 224	3 / 4	0 + 3 / 4	~~~~~
~~~~~	23 / 6	3 + 5 / 6	~~~~~
45 / 24 (calcul mental)	15 / 8	1 + 7 / 8	1 + 21 / 24
~~~~~	29 / 9	3 + 2 / 9	49 / 18 + 1 / 2
900 / 225	4	4	~~~~~
~~~~~	7 / 15	0 + 7 / 15	27 / 15 - 16 / 12

N.B. Les nombres choisis permettent un contrôle mental.

CALCULATRICE (Fractions et écritures décimales)**Objectifs :**

Suite de l'utilisation des touches pour les fractions. Fractions et écritures décimales. Valeurs approchées.

Déroulement du travail :**I. Fractions décimales.**

Passage de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale d'un nombre. Réponses :

Fraction	13 / 16	12 / 25	49 / 28	101 / 32	7 / 125	327 / 30
Ecriture décimale	0,8125	0,48	1,75	3,15625	0,056	10,9

Demander un premier contrôle avec une estimation de la partie entière.

II. Valeurs approchées.

Même travail mais avec des nombres qui ne sont pas des décimaux.

La plupart des machines donnent des arrondis mais c'est encore l'occasion de voir qu'il faut bien connaître le fonctionnement de la machine utilisée. Réponses :

Fraction	5 / 6	715 / 21	11 / 12	1 / 47	12 / 17	22 / 37	133 / 333
Arrondi au centième	0,83	34,05	0,92	0,02	0,71	0,59	0,40

Faire estimer la partie entière.

III. Retour aux fractions.

Passage de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire d'un nombre décimal. Réponses :

Ecriture décimale	21,8	0,12	0,086	17,5	3,04	2,75	0,312
Fraction simplifiée	109 / 5	3 / 25	43 / 500	35 / 2	76 / 25	11 / 4	39 / 125

Passage d'une écriture à l'autre. Choix des fractions $\frac{a}{100}$ qu'on rencontre avec les pourcentages.

Fraction simplifiée	9 / 20	2 / 25	77/2	91/20	1 / 3	1 / 4	1 / 5
Ecriture décimale ou arrondi au centième	0,45	0,08	38,5	4,55	0,33	0,25	0,2
Fraction $\frac{a}{100}$	45 / 100	8 / 100	3850/100	455/ 100	33 / 100	25 / 100	20/100

Le bilan est en II de Bilan 4/5.

COMMENTAIRES 6

Gestion de données et opérateur constant

Objectifs :

Utilisation des touches pour opérateurs constants. Gestion de données : tableau de proportionnalité, fréquences en pourcentages, diagrammes.

Déroulement du travail :

I. Opérateurs constants.

Prise en main des touches utiles.

Avec Casio fx92 : mode1, l'opérateur (un signe d'opération suivi du nombre), F1, mode0 ; calculs avec F1 ; effacer avec mode1 shift F1.

Avec TI40 : l'opérateur, OP₁ ; calculs avec OP₁ ; effacer avec 2nd, OP₁ .

Avec TI30X : l'opérateur, 2nd, HYP (pour K), = ; calculs avec = ; effacer en éteignant ou par l'entrée d'un nouvel opérateur.

Sur d'autres calculatrices on tape deux fois la touche de l'opération concernée.

On peut aussi avoir la possibilité d'entrer plusieurs opérateurs. Voir les modes d'emploi ...

Réponses :

Mesure du côté variable, en cm	3	4,2	6,6	7	7,4
Demi périmètre en cm	6,5	7,7	10,1	10,5	10,9

Opérateur utilisé :...+ 3,5

Mesure du côté variable, en cm	3	4,2	6,6	7	7,4
Aire en cm ²	10,5	14,7	23,1	24,5	25,9

Opérateur utilisé :...x 3,5

1,7	2	2,5	2,7	3	3,2	1,7	2	2,5	2,7	3	3,2
2,72	3,2	4	4,32	4,8	5,12	-2,8	-2,5	-2	-1,8	-1,5	-1,3

II. Statistiques.

Même travail . Prendre plutôt des arrondis que des opérateurs fractionnaires.

Avant de remplir les tableaux faire trouver les opérateurs en utilisant les connaissances sur les tableaux de proportionnalités et les statistiques de 5ème.

Exercice 1

Complète le tableau ci--dessous :

	a	b	c	d
	Superficie (en millions de km ²)	Pourcentages arrondis au dixième	Angles arrondis au degré	Hauteurs (en cm) arrondi au mm
Asie	44	32,6	117°	5,3
Afrique	30	22,2	80°	3,6
Amérique du Nord	24	17,8	64°	2,9
Amérique du Sud	18	13,3	48°	2,2
Europe	10	7,4	27°	1,2
Océanie	9	6,7	24°	1,1
Total	135	100	360°	6cm pour 50

Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne b : $\times 100 / 135$ ou $\times 0,74$

Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne c : $\times 360 / 135$ ou $\times 2,67$

Opérateur utilisé pour passer de la colonne a à la colonne d, sachant qu'une superficie de 50 millions de km^2 sera représentée par un bâton de 6 cm : $\times 6 / 50$ ou $\times 0,12$

Mois	J	F	M	A	Mai	Juin	J	A	S	O	N	D
Hauteur (4)	3,75	4	4	2,5	2,25	1,5	2	1,5	1,5	1,75	3	3,5
Hauteur (10)	9,75	10	10	6,25	5,625	3,75	5	3,75	3,75	4,375	7,5	9,375

Opérateur utilisé pour passer du nombre de jours de pluie à Hauteur (4) : $/4$ ou $\times 0,25$.

Opérateur utilisé pour passer du nombre de jours de pluie à Hauteur (10) : $/1,6$ ou $\times 0,625$.

CALCULATRICE

Premiers calculs et priorités

I. J'écris la marque et le type de la calculatrice utilisée :

Mise en marche : Arrêt :

II. Virgule : Pour effacer :
(Remise à zéro)

Nombre maximum de chiffres affichés à l'écran :

Ma calculatrice tronque arrondit* en ne gardant que les premiers chiffres mais elle peut calculer avec des nombres qui ont plus de chiffres que ceux qu'elle affiche.

Message d'erreur lu à l'écran :

III. Ma calculatrice ne possède pas* une priorité intégrée.

Si oui, cela signifie que et sont **prioritaires** sur et .

Les parenthèses et servent à **changer les priorités**.

Avant d'effectuer une expression avec ma calculatrice :

- Je fais une ESTIMATION du résultat attendu,
- Je supprime les parenthèses inutiles (de tête),
- Je tape l'expression telle qu'elle est écrite de gauche à droite,
- Je termine par .

* Barre ce qui ne convient pas.

IV. Rappel : le «grand trait» d'une écriture fractionnaire a le même rôle que des parenthèses.

CALCULATRICE

Touches de mémoire

I.

J'écris la marque et le type de la calculatrice utilisée :

Entrée d'un nombre en mémoire : Pour effacer la mémoire :

(Remise à zéro)

Rappel du nombre qui est dans la mémoire :

II.

On peut aussi remplacer le nombre en mémoire par la somme du nombre en mémoire et d'un autre nombre qui vient d'être affiché :

CALCULATRICE

Fractions

Pour entrer une fraction (I et II de TP 4)

Touche qui me permet d'entrer une fraction : [] .

J'entre $\frac{2}{3}$ en tapant : 2 [] 3 [=] ma calculette affiche :

J'entre $\frac{7}{3}$ en tapant : 7 [] 3 [=] ma calculette affiche :

J'entre $2 + \frac{3}{5}$ en tapant : 2 [+] 3 [] 5 [=] ma calculette affiche :

Quand j'entre $7 / 0 =$ je lis ce message d'erreur :

Pour passer de $\frac{15}{7}$ à $2 + \frac{1}{7}$ je tape :

Pour passer de $2 + \frac{1}{7}$ à $\frac{15}{7}$ je tape :

Simplification (III de TP 4)

J'entre la fraction 30 / 18 .

Séquence me permettant d'obtenir $1 + \frac{2}{3}$:

Séquence me permettant d'obtenir $\frac{5}{3}$:

Ecriture décimale (TP 5)

Passage de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale avec la touche

Passage de l'écriture décimale à une écriture fractionnaire :

BILAN 6

Opérateurs constants

Pour entrer un opérateur (I du TP6) .

Séquence de touches qui me permet d'entrer un opérateur constant :

Séquence pour faire les calculs avec cet opérateur :

Séquence pour effacer cet opérateur :

Gestion de données (II de TP.6).

Tableau de proportionnalité.

Pourcentage.

Fréquence.

Diagramme.
